



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ARIC82800R

IC "B.DOVIZI" BIBBIENA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'istituto, articolato in tre ordini di scuola (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO), ha visto una progressiva crescita degli indirizzi:

- tempo pieno e ordinario alla scuola primaria nelle classi I, II, III, IV e V;
- corso musicale e tempo ordinario nelle tre sezioni.

Dalle ultime rilevazioni del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI 2018/2019), si registra un 14% di alunni BES, ovvero di alunni con Bisogni Educativi Specifici (tra cui 2,15% disabilità certificate, 3,21% DSA - Disturbi Specifici dell'Apprendimento, 5,6 % di svantaggio socio economico/relazionale) e ciò conferma l'alto livello di inclusione che caratterizza la scuola.

La percentuale complessiva di studenti di provenienza non italiana è circa il 30% e tale presenza offre la possibilità di poter conferire un approccio interculturale alla progettazione dell'Offerta formativa dell'istituto, in ogni ordine di scuola, con attività di accoglienza e organizzazione (corsi di facilitazione linguistica), ma anche con progetti multiculturali (arte, musica, etc...).

La collaborazione con le famiglie in attività progettuali ed iniziative educative per studenti ed adulti è molto buona e si è concretizzata negli ultimi anni.

La progettualità dell'Istituto è ampia e abbraccia competenze civiche:

- Coloriamo il nostro futuro " e mobilità nazionale (rete minisindaci scuole dei parchi d'Italia)
- Mobilità internazionale (Erasmus plus)
- Attività sportive (Centro Sportivo, sbandieratori, gare sportive, Progetto Neve)
- CORPOSO (Consolidamento, Recupero, Potenziamiento e Sostegno)
- Ambiente, sport, musica, inglese
- Tempo pieno modulare alla scuola primaria con ampliamento O.F. (inglese potenziato, psicomotricità, propedeutica musicale)
- Prolungamento orario scuola dell'infanzia
- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Sportello psicologico
- Supporto didattico-educativo (risorse interne ed esterne per recupero e potenziamento)

VINCOLI

Negli ultimi anni si è registrato un calo degli studenti dovuto a motivi vari:

- diminuzione della natalità
- ritorno in patria delle famiglie straniere
- non presenza di flussi migratori.

In particolare:

- a.s. 2014-15 totale 669 alunni (31 sezioni/classi)
- a.s. 2015-16 totale 634 alunni (29 sezioni/classi)
- a.s. 2016-17 totale 604 alunni (28 sezioni/classi)
- a.s. 2017-18 totale 595 alunni (27 sezioni/classi)
- a.s. 2018-19 totale 570 alunni (26 sezioni/classi)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto è inserito nel tessuto economico produttivo della Valle del Casentino, articolato in numerose piccole e medie imprese di tipo industriale e artigianale; presente la filiera del bosco e del legname. sono presenti anche realtà industriali di rilevanza nazionale e internazionale nel campo della costruzione di prefabbricati, dell'elettronica, dell'informatica.

Il territorio è caratterizzato da associazioni culturali e sociali, piccoli spazi e strutture museali (Ecomuseo del Casentino) che negli ultimi anni stanno crescendo.

La scuola può contare su una ricca articolazione di collaborazioni:

- Rete di scuole del Casentino
- Accredimento dell'Istituto Comprensivo quale sede di pratica musicale (DM. 8/2011)
- Adesione Rete Musicale Toscana (Re.Mu.To.)
- Il territorio (bellezza paesaggistica, storica, artistica...)
- Presenza di agenzie formative, istituzioni, enti, associazioni culturali, sportive, ricreative, che collaborano con la scuola (Comune Bibbiena, Unione Comuni, Parco Nazionale Foreste Casentinesi, AVIS Regionale e Comunale, Associazioni sportive del territorio, Pro Loco, Filarmonica Bibbienesi, Quinte tra le note, Rotary Club Casentino, Lion Club Casentino, OXFAM, ASL 8 Bibbiena, Associazione teatrale NATA, Ecomuseo, CRED, etc...)
- Prospettiva Casentino, associazione di imprenditori attenti al territorio e alla scuola
- Accordi di programma tra l'Istituto comprensivo e le realtà associative locali, formalizzati in protocolli deliberati dal Consiglio d'Istituto
- Strutture Comunali a disposizione della scuola: Piscina Comunale, Stadio, Biblioteca, Teatro Dovizi

VINCOLI

L'istituto deve rispondere ai seguenti aspetti:

- Mancanza di palestra nella scuola secondaria di primo grado (trasporto al Pala-Tennis)
- Cantieri edili per lavori di adeguamento antisismico degli edifici (e prossima costruzione nuova palestra)
- Mancanza di Auditorium ampio nel paese per rassegne ed eventi
- Problemi con la connessione Internet in alcuni plessi
- Digital Divide: difficoltà nella ricezione del segnale WI-FI e nella connessione alla Rete fissa
- Conformazione morfologica della valle caratterizzata dalla presenza di rilievi che ostacolano la rete viaria comunque insufficiente ai bisogni dell'utenza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La raggiungibilità delle sedi dell'istituto risulta buona, pertanto c'è la possibilità per molti alunni/famiglie di raggiungere gli edifici scolastici a piedi. Buona la rete di trasporti pubblici.

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve finanziamenti dal Comune e da Privati, partecipa a progetti MIUR (VSQ) e PON per incrementare le risorse. negli ultimi anni in particolare:

- Scuola secondaria: LIM in ogni aula, laboratorio informatico, connessione internet, Classe 2.0 con laboratorio mobile, laboratorio artistico, laboratorio musicale con tastiere, materiale corso musicale (casse, mixer, microfoni...), robotica (di istituto) e materiale per coding, materiale sportivo, biblioteca
- Scuola primaria: LIM in ogni aula, tablet, connessione internet, Atelier creativi, piccolo Auditorium, mensa
- Scuola dell'Infanzia: 3 LIM, di cui una a tavolo, materiale sportivo, biblioteca, ampio salone, giardino con attrezzature

- Risorse economiche: Ministero P.I., Enti Locali, aziende del territorio per progetti specifici, risorse VSQ.
- Contributo specifico dell'Ente locale di riferimento (Comune di Bibbiena): supporto logistico (mensa, trasporti); supporto finanziario per POF e spese per materiali di pulizia; supporto educazione motoria (Sportgiocando); sostegno finanziario alle pratiche di inclusione (PEZ).

VINCOLI

In riferimento alle infrastrutture e attrezzature materiali, si riscontra:

- Ubicazione dei plessi nell'area urbana caratterizzata da traffico locale intenso al momento dell'uscita degli alunni da scuola
- Mancanza di posteggi dedicati
- Laboratori da ampliare e rinnovare in modo innovativo
- Risorse economiche non sempre sufficienti alla realizzazione dei progetti didattici
- Arredi scolastici da rinnovare (banchi, sedie, armadietti, tende...)
- Necessità di manutenzione dei locali della scuola
- Necessità di spazi verdi
- Costi di manutenzione per le TIC ad uso didattico

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di un personale docente nel complesso stabile: la degli insegnanti maggior parte ha infatti un contratto a tempo indeterminato ed è titolare da diversi anni all'interno della scuola, favorendo quindi la continuità di cattedra nelle varie discipline. Molti possiedono titoli e competenze specifiche che hanno favorito l'attivazione di numerose opzioni nei diversi ordini di scuola e, in generale, hanno permesso l'ampliamento dell'Offerta Formativa senza bisogno di ricorrere sempre ad esperti esterni.

In particolare si rileva:

- Stabilità complessiva ATA (segreteria e ausiliari)
- Stabilità del Dirigente Scolastico
- Varietà delle competenze possedute dal corpo docente, oltre allo specifico disciplinare
- Disponibilità a svolgere attività aggiuntive da parte del personale docente e ATA
- Collaborazione tra insegnanti e personale ATA
- Sezione musicale alla scuola secondaria con docenti abilitati all'insegnamento dello strumento musicale: violino, chitarra, pianoforte, flauto
- Presenza di n° 3 docenti di organico potenziato di scuola primaria e n° 1 docente di scuola secondaria per CO.R. PO.SO. e Ampliamento Offerta Formativa, anche in prospettiva verticale
- Prestito professionale tra ordini di scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Progettazione condivisa all'interno dei Dipartimenti istituiti in ciascuno dei tre ordini di scuola
- Collaborazione genitori-personale scolastico
- Disponibilità all'aggiornamento professionale e alla sperimentazione

VINCOLI

Data la presenza di un'alta percentuale di docenti neoimmessi alla scuola primaria con residenza nella provincia o fuori provincia, si verifica negli anni un turn over professionale che non dà garanzia di continuità. Vi è la necessità di continuare a:

- costruire percorsi formalizzati
- realizzare tutoraggio dei nuovi docenti

- costruire documenti e protocollo operativi
- garantire l'area linguistica e matematica con docenti stabili.

Il percorso di miglioramento realizzato dall'a.s. 2014/15 all'a.s. 2018/19 sarà illustrato su n° 2 PRIORITA' in riferimento ai RAV 2014-15 (anno di avvio) e 2017-18 (anno di conclusione) e n° 1 OBIETTIVO DI PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA (L. 107) ritenuto rappresentativo delle azioni di miglioramento intraprese dal 2014/14 al 2018/19.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
superare il divario tra le classi applicando in modo puntuale i criteri di formazione equieterogenea delle stesse.	continuità di rapporti e di contatti tra i docenti delle classi ponte e con le famiglie degli alunni

Attività svolte

Caposaldo del POF dal 2014-15 è l'art.3 Cost. La VISION che ci contraddistingue si basa su inclusione, equità e pari opportunità, per garantire l'acquisizione delle competenze di base e lo sviluppo di ciascuno, tenendo conto di ogni tipo di diversità. La scuola avvia un ripensamento critico di didattica, proposte formative, organizzazione, clima della comunità scolastica, avendo presenti come principi personalizzazione, individualizzazione, apprendimento cooperativo, condivisione, disseminazione.

Le attività svolte per tali obiettivi sono molteplici.

CRITERI FORMAZIONE CLASSI-II CDU ha individuato criteri puntuali per la formazione delle classi

INCONTRI TRA DOCENTI DEI DIVERSI ORDINI-La formazione delle classi nella transizione tra due ordini di scuola è un fattore decisivo per lo sviluppo cognitivo degli studenti, per questo l'Istituto realizza incontri tra i docenti (dal nido alla secondaria di secondo grado) per creare classi equieterogenee, il più possibile differenziate al loro interno

ANALISI DELLE DIVERSITÀ-Ricognizione delle diversità presenti (nativi, genere, stranieri, adottati, ROM, BES, DVA, DSA, BES) per implementare i percorsi nell'ottica di inclusione e personalizzazione

FIGURE DI SISTEMA-Presenza di FS per l'inclusione e referenti (DSA/DVA) per coordinare le azioni e disseminare le conoscenze all'interno dell'Istituto. Le figure sono anche di raccordo con le famiglie (incontri formali/non formali)

PROTOCOLLI ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITÀ-II CDU applica Protocolli per alunni stranieri, DVA, adottati, che esplicitano i compiti delle diverse figure di sistema

DIPARTIMENTI-Occasioni costruttive di dialogo tra i membri della comunità professionale e di realizzazione del curricolo verticale

ATTIVITÀ PROGETTUALE-L'Istituto è promotore di una rete di collaborazioni con il territorio per migliorare e ottimizzare le risorse. La progettualità considera ogni tipo di diversità, per perseguire equità e pari opportunità:

-Co.R.Po.So.: Consolidamento, Recupero, Potenziamento e Sostegno dei percorsi formativi

-Dispersione Scolastica e PEZ: attività di apprendimento formale e non-formale per migliorare competenze, capacità di relazione e di autovalutazione

-Musicoterapia e Pet Therapy: per le sezioni/classi in cui è presente un alunno DVA

-Abbattimento il muro: progetto d'Istituto di coprogettazione scuola-genitori, prevede l'analisi di pregiudizi e stereotipi sui vari aspetti della diversità

-Progetto UNESCO: quest'anno l'Istituto è diventato "Scuola associata UNESCO" per le attività svolte sui diritti umani

-Orchestra Dovizi e Centro Sportivo: attività sportive e di musica d'insieme per potenziare le competenze sociali e le soft skills

-Classi 2.0: implementazione delle TIC in risposta ai diversi stili di apprendimento

-Continuità: progettualità per un percorso formativo organico e completo nel rispetto della specificità dei singoli ordini

-Formazione: (in Rete) Quadri INVALSI, cooperative learning, DSA. Piattaforma Moodle.

Risultati

Si concretizzano alcuni risultati in merito alle seguenti aree.

FORMAZIONE DELLE CLASSI

La ricerca di metodologie che promuovano l'apprendimento cooperativo, per sfruttare l'influenza del gruppo dei pari e innescare circoli virtuosi di motivazione e apprendimento, ha alla base la formazione di gruppi classe equieterogenei. Gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola risultano particolarmente proficui nel passaggio tra scuola primaria e secondaria, poiché quest'ultima vede l'ingresso di alunni provenienti anche dalle scuole primarie viciniori, quindi di alunni con percorsi pregressi diversi. Tale principio è inoltre tenuto presente anche nel caso di alunni stranieri che arrivano durante l'anno scolastico, in un processo costante di monitoraggio e di gestione delle differenze nei vari gruppi classe.

INVALSI.

Le prove nazionali di italiano e di matematica mostrano risultati in linea o appena inferiori alla scuola primaria, che però diventano ampiamente positivi nella scuola secondaria. La progettualità in verticale comincia a mostrare effetti positivi: aumento del confronto e della condivisione di progetti, sviluppo di percorsi formativi graduali tra elementi di continuità e necessarie discontinuità, valorizzazione delle competenze dei professionisti che imparano a lavorare in sinergia, contaminando le diverse modalità didattiche.

EQUITÀ E PARITÀ DI TRATTAMENTO.

Gli interventi realizzati mostrano una maggiore attenzione alle diversità nei percorsi progettuali, in risposta alle esigenze di ciascun alunno.

La flessibilità organizzativa e didattica favorisce l'adozione di strategie mirate, personalizzate e individualizzate, anche

attraverso l'Implementazione delle TIC per uso didattico in risposta ai diversi stili di apprendimento. Il monitoraggio costante dei progetti consente di modulare costantemente i percorsi nell'ottica del miglioramento continuo.

FORMAZIONE

A seguito del percorso realizzato con la sperimentazione VSQ, l'Istituto ha cercato di potenziare i momenti di incontro-confronto tra i docenti, sia in un'ottica orizzontale sia verticale, per la predisposizione di un curriculum come fattore significativo di promozione delle pari opportunità. La formazione realizzata in Rete sui Quadri INVALSI e sull'apprendimento cooperativo, l'utilizzo della piattaforma Moodle, come spazio virtuale di incontro e confronto tra i docenti hanno consentito di instaurare un dialogo costruttivo tra i professionisti e di usufruire di uno spazio virtuale per la condivisione di esperienze significative e di buone pratiche.

APERTURA AL TERRITORIO. Attraverso la partecipazione a progetti culturali specifici, la collaborazione con Enti e associazioni, i partenariati con ONLUS e altre scuole, l'Istituto amplia la propria sfera di intervento, ponendosi al centro di una fitta rete di relazioni per perseguire VISION e MISSION.

Rimane il problema del turn-over dei docenti alla scuola primaria che compromette continuità didattica e condivisione.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA1.1-Superareildivariotraleclassi,a.s.2014-2015.pdf

Priorità

superare il divario tra le classi applicando in modo puntuale i criteri di formazione equiterogenea delle stesse.

Traguardo

continuità di rapporti e di contatti tra i docenti delle classi ponte e con le famiglie degli alunni

Attività svolte

Il percorso intrapreso nell'a.s. 2014/15 necessita di un periodo lungo per dispiegare tutti i suoi effetti.

I risultati sono stati positivi, le attività proposte hanno riscosso il consenso di alunni e famiglie. Il CDU rende strutturali alcuni percorsi "trasversali" seguendo quattro filoni fondamentali:

- 1 -Inclusione: coesione sociale, cittadinanza attiva e legalità
- 2 -Continuità ed orientamento: progettazione del futuro
- 3 -Natura, ambiente e salute: sviluppo ecosostenibile (ERASMUS PLUS)
- 4 -Linguaggi: valorizzazione delle intelligenze multiple

Proseguono le azioni di miglioramento già intraprese, privilegiando la progettazione per classi parallele e verticale per rispondere ai bisogni degli alunni e garantire equiterogeneità.

ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I team-docenti propongono progetti di ampliamento dell'offerta formativa per rispondere in modo puntuale alle esigenze educative delle singole classi, in modo da superare divari negli apprendimenti. Si individuano alcuni percorsi in verticale, emblematici di MISSION e VISION del Comprensivo:

Co.R.Po.So: per l'equità di trattamento e le pari opportunità

Arcobaleno: contro la dispersione scolastica, per inclusione e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali

Scuola digitale: le TIC nella didattica (aule laboratoriali aumentate; classi 2.0; pensiero computazionale)

Dislessia: in Rete per l'individuazione precoce degli alunni con DSA ed elaborazione del PDP

Progetto PEZ: per alunni stranieri, DVA, con DSA e con BES, con Musicoterapia per i DVA; ore aggiuntive di insegnamento (approfondimento disciplinare nel piccolo gruppo a classi aperte), attività di consolidamento e di

approfondimento linguistico (alunni stranieri); attività di supporto per gli alunni con BES; pet therapy: sviluppo

dell'intelligenza emotiva

Progetto NEVE: scuola primaria (classi 4 e 5) e secondaria (classi 1 e 2) -conoscere l'ambiente alpino e la tecnica dello sci, l'autonomia personale e la convivenza sociale

Erasmus Plus: Parchi naturali in Europa, ecosostenibilità.

Lingua e letteratura Romana: per alunni di madre lingua romana (Ministero della Cultura Romana)

Coprogettare Scuola Famiglia: per clima collaborativo con le famiglie, inclusione, cittadinanza attiva, pensiero critico, collaborazione con il territorio

Continuità/Orientamento: la costruzione di un progetto di vita

Educazione alla salute: Sportello Psicologico per migliorare il clima in aula, favorire l'orientamento e fornire consulenza a genitori, docenti e alunni di scuola secondaria; Progetto Unplugged: educazione all'affettività e all'autostima (Asl 8 Arezzo)

Musica: percorsi sc. Infanzia, Primaria, in continuità con Secondaria

AZIONI DI SISTEMA, GRUPPI DI LAVORO

- docenti classi parallele
- gruppo docenti per continuità classi -ponte
- Dipartimenti per progettazione e prove comuni, criteri formazione classi, criteri di valutazione
- commissione formazione classi
- commissione POF per progetti

Risultati

VARIANZA TRA LE CLASSI

Dalle prove INVALSI emerge un ottimo livello di varianza tra le classi raggiunto alla scuola primaria, inferiore a ogni benchmark. Per la scuola secondaria il dato non è disponibile.

AZIONI DI SISTEMA

Gli incontri iniziali nel passaggio tra i diversi ordini di scuola sono da considerare assolutamente positivi, così come le collaborazioni in verticale per l'elaborazione e la realizzazione della progettualità curricolare.

Evidente risulta invece la difficoltà nei percorsi di insegnamento-apprendimento degli alunni stranieri alla scuola primaria, deve risultare significativa l'incidenza degli alunni neoarrivati, dato salito di qualche unità. Il dato negativo risulta rilevante per gli alunni di 1° generazione e neoarrivati in Italia, mentre gli alunni di 2° generazione progressivamente superano il gap che li separa dagli alunni con cittadinanza italiana.

Alla scuola secondaria si nota la stessa differenza, però i risultati raggiunti dagli alunni stranieri sono comunque positivi, indice che in questo grado di scuola organizzazione e approccio metodologico-didattico sono efficaci. I motivi sono da imputare prevalentemente al turn over importante che interessa la scuola primaria. Tale situazione ostacola la formazione di una comunità professionale coesa, fondata su pratiche consolidate e partecipate, che indirizzi la propria attività verso obiettivi comuni con condivisione di strumenti e percorsi. Per questo motivo si pensa di pianificare degli interventi finalizzati all'accoglienza del nuovo personale.

In riferimento agli studenti stranieri, l'Istituto, che da tempo ne accoglie un'alta percentuale (oltre il 30%), ha sviluppato interventi su più fronti: pronto soccorso di lingua italiana per i neoarrivati (percorsi di italiano L2 per comunicare), percorsi di italiano lingua 2 di più livelli)percorsi di italiano L2 per lo studio, livello base e avanzato), sia impiegando risorse interne (Co.R.Po.So., Arcobaleno, PEZ), sia ricorrendo alla collaborazione con organizzazioni territoriali e ONLUS (Rotary Club, OXFAM) che mettono a disposizione risorse professionali qualificate. Le scelte strategiche sotto questo aspetto risultano molto positive

Anche nell'accoglienza, l'istituto raggiunge ottimi traguardi, in quanto le scelte sono sempre state improntate sul principio dell'inclusione:

- inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica, salvo comprovati motivi che lo impediscono
- predisposizione, se necessario, di attività di Pronto Soccorso italiano L2
- predisposizione di Piani Didattici Personalizzati temporanei da parte del team di classe/Consiglio di Classe
- Attivazione di percorsi di facilitazione relazionale valorizzando, se possibile, anche la lingua e la cultura d'origine.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA1.2-Superareildivariotraleclassi,a.s.2015-2016.pdf

Priorità

superare il divario tra le classi applicando in modo puntuale i criteri di formazione equiterogenea delle stesse.

Traguardo

continuità di rapporti e di contatti tra i docenti delle classi ponte e con le famiglie degli alunni

Attività svolte

Per rispondere al divario tra le classi e al dato relativo ai risultati degli alunni stranieri alla scuola primaria si cercano azioni che vadano a rispondere in modo efficace al turn over dei docenti, fenomeno che interessa in modo importante la scuola primaria. Si adottano PROTOCOLLI e TUTOR.

Gli strumenti di monitoraggio (tra cui INVALSI) suggeriscono di insistere nella promozione di percorsi personalizzati e individualizzati di apprendimento secondo una didattica per competenze progettata a livello disciplinare e di curricolo verticale. Data l'alta presenza di alunni stranieri, neoarrivati, di 1° e 2° generazione, si implementa la ricerca metodologica in relazione all'inclusione, per rispondere a tutti i tipi di diversità, mediante percorsi di ricerca-azione, esperienze di dialogo e confronto, anche con contesti internazionali, potenziando i percorsi trasversali in un'ottica verticale.

I percorsi strutturali restano quelli di Inclusione, continuità e orientamento, linguaggi, valorizzazione delle intelligenze multiple, natura, ambiente e salute in un'ottica di sviluppo ecosostenibile e di un approccio multidisciplinare alla conoscenza.

Per attuare il diritto allo studio e garantire il successo scolastico, l'Istituto B.Dovizi ha quindi attuato le seguenti scelte organizzative e strategiche:

- Criteri per la formazione delle classi basati sul principio della equiterogeneità
- Ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso l'utilizzazione delle quote di flessibilità (Co.R.Po.So.)
- Banca del Tempo (utilizzo ottimale delle risorse orarie e professionali presenti nell'Istituto)
- Prove oggettive di valutazione per classi parallele
- Incremento della strumentazione informatica (LIM)
- Scambi di classe con l'estero, mobilità degli insegnanti e degli studenti
- Istituzione del Fondo per il diritto allo studio

- Individuazione e assegnazione degli incarichi basate sulle priorità del Piano di Miglioramento
 - Piani di studio personalizzati (PDP, PEI, Curricolo studente straniero)
 - Certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte da ciascun alunno al termine della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
 - Consiglio orientativo
 - Valutazione/autovalutazione dei processi di insegnamento-apprendimento; dei progetti; di sistema.
- I percorsi progettati rispondono a queste esigenze, in particolare:
- Prove oggettive nelle varie discipline (in particolare in italiano, matematica e lingue straniere), alla primaria e alla secondaria, da effettuare in parallelo nelle diverse classi, per uniformare la proposta secondo il principio di equità e pari opportunità
 - Implementazione della condivisione di conoscenze e competenze tra i professionisti sull'utilizzo di metodologie attive (cooperative learning, compiti di realtà) mediante i Dipartimenti, i percorsi formativi (in RETE su DSA e cooperative learning) e l'attività progettuale in verticale (Musica con i Prof., Erasmus Plus, Progetto continuità/orientamento).

Risultati

Le scelte strategiche operate, le conseguenti opzioni didattico-organizzative per la cura e la valorizzazione delle diversità, stanno producendo risultati apprezzabili:

-I percorsi per gli alunni con BES hanno basi consolidate grazie a interventi strutturali interni (Co.R.Po.So., PEZ) ed esterni (Rotary Club e OXFAM); concluso il percorso di ricerca-azione sugli alunni con DSA, i docenti hanno la possibilità di usufruire di strumenti consolidati per l'individuazione precoce di eventuali disturbi, oltre a possedere una maggiore consapevolezza delle metodologie idonee per intervenire positivamente; conclusa anche la formazione sulle metodologie attive si è registrato un aumento dei docenti che utilizzato metodi quali il cooperative learning, il compito di realtà, la classe 2.0.

-I docenti dell'Istituto, per gruppi di lavoro misti, hanno costruito e condiviso strumenti per le prove disciplinari oggettive che saranno utilizzate anche negli anni futuri.

-Il corso sulla lingua e la cultura romena prosegue con una cospicua partecipazione degli alunni, provenienti dai tre ordini di scuola.

-La coprogettazione scuola-famiglie è ormai fondamentale per il progetto legato all'UNESCO (Il muro da Abbattere) e la festa finale dell'Istituto; entrambi i momenti sono due importanti occasioni di aggregazione e di conoscenza reciproca, oltre che di collaborazione operativa tra scuola e territorio.

Da tempo il Collegio dei Docenti ha esplicitato e condiviso criteri e modalità di gestione della classe nella relazione didattica, principi che sono costantemente ribaditi nei vari organi collegiali, al fine di operare trasversalmente a favore della cittadinanza attiva e consapevole.

L'Istituto muove ora i primi passi verso la definizione di un curriculum verticale delle "competenze chiave di cittadinanza" fondato sull'apprendimento significativo delle competenze di base. Da qui la duplice direzione: la partecipazione alla progettualità nazionale (PON) e internazionale (ERASMUS PLUS). I due progetti costituiscono un potenziamento dei percorsi per i traguardi delle competenze descritti nelle Indicazioni Nazionali. Attraverso attività laboratoriali e di didattica attiva (teatro, musica, arte, realizzazione di mercatini etnici e di eventi folkloristici), si intende implementare l'acquisizione delle competenze di base come sapere unitario interdisciplinare; allo stesso modo, con Erasmus Plus, oltre a realizzare un primo approccio al tema della sostenibilità ambientale in un'ottica globale, con gli scambi culturali e la mobilità, i docenti e gli studenti della secondaria hanno formato un gruppo di lavoro che ha sperimentato approcci metodologici multidisciplinari e laboratoriali, ha costruito strumenti di lavoro, tracce di percorsi, condividendo quanto realizzato con tutta la comunità professionale.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA1.3-Superareildivariotraleclassi,a.s.2016-17.pdf

Priorità

superare il divario tra le classi applicando in modo puntuale i criteri di formazione equeterogenea delle stesse.

Traguardo

continuità di rapporti e di contatti tra i docenti delle classi ponte e con le famiglie degli alunni

Attività svolte

a.s. 2016-17

Per rispondere al divario tra le classi e al dato relativo ai risultati degli alunni stranieri alla scuola primaria si cercano azioni che vadano a rispondere in modo efficace al turn over dei docenti, fenomeno che interessa in modo importante il grado scolastico primaria. Difatti tale situazione rischia di ostacolare la formazione di una comunità professionale coesa, fondata su pratiche consolidate e partecipate, che indirizzi la propria attività verso obiettivi comuni con condivisione di strumenti e percorsi.

Per questo motivo vengono intraprese le seguenti azioni di miglioramento, ovvero sono pianificati degli interventi finalizzati all'accoglienza del nuovo personale:

- 1) predisposizione e pubblicazione nel sito della scuola di documenti mirati in cui i nuovi dipendenti possono trovare le istruzioni riguardanti il buon funzionamento della vita scolastica;
- 2) organizzazione di attività di tutoraggio dei nuovi arrivati da parte dei responsabili di plesso/staff dirigenziale per ogni aspetto della vita scolastica (docenti, segreteria, collaboratori);
- 3) incentivazione del lavoro di team in gruppi di lavoro progettuali e di staff.

a.s. 2017-18

Vengono proseguite le azioni di miglioramento intraprese, sia a livello progettuale sia a livello di formazione del personale sia a livello di lavori del Collegio in gruppi/team/Dipartimenti.

Va a completamento l'organizzazione delle classi Arcobaleno alla scuola primaria, permettendo in ogni livello (dalla classe I alla classe V) la formazione di classi equiterogenee secondo i criteri definiti dal Collegio Docenti, ovvero formate da alunni iscritti sia al tempo pieno, sia al tempo normale.

a.s. 2018-19

Con l'arrivo della nuova Dirigente Scolastica si decide di registrare a SIDI la situazione reale delle classi della scuola primaria, poiché INVALSI riporta i risultati delle classi secondo i dati estrapolati dal portale MIUR: con il personale di segreteria addetto all'area didattica vengono registrate le classi reali, formate da alunni iscritti sia al tempo pieno sia al tempo normale. Difatti negli anni precedenti il divario tra le classi indicato nei dati INVALSI, prendendo in esame i tempi scuola non registrava la situazione didattica e organizzativa reale della scuola primaria.

Continuano e vengono implementate le azioni di miglioramento già avviate sia nella progettazione di istituto, sia nelle azioni di sistema.

Rispetto agli anni precedenti viene reintrodotta dal CDU la Funzione Strumentale dell'inclusione, suddivisa tra due docenti nell'area inclusione disabilità/BES e nell'area cittadinanza straniera/adozione: lo scopo è quello di prestare la massima attenzione ai bisogni degli studenti di ogni ordine (accoglienza, progettazione, didattica) e ai bisogni dei docenti (progettazione, formazione).

Nella formazione docenti si attivano in Rete corsi di aggiornamento (ADHD/DOP, Autismo, competenze, TIC) per rispondere ai bisogni degli alunni e delle classi.

Risultati

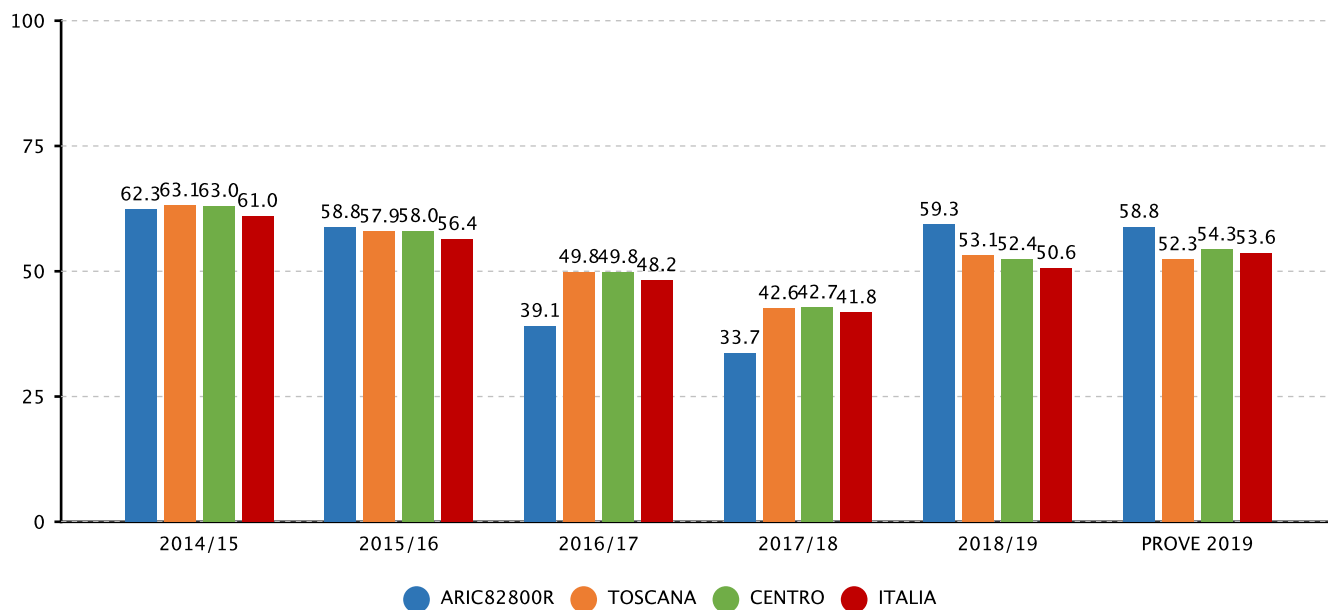
a.s. 2018-19

Si registrano risultati molto buoni:

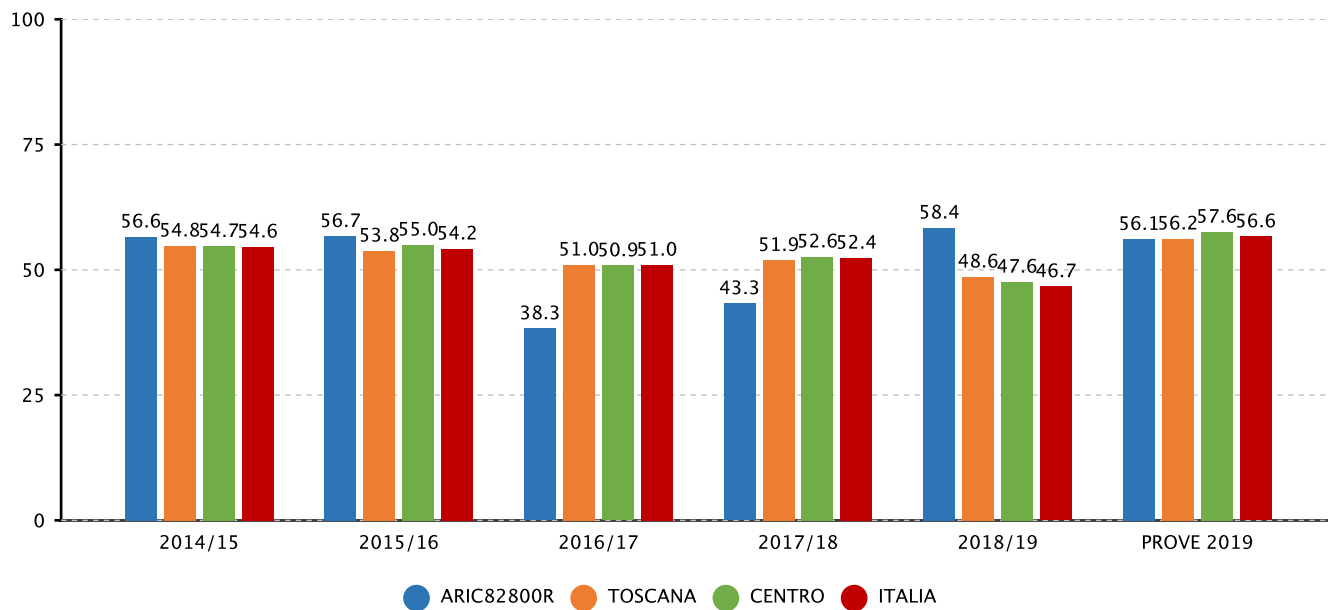
- 1) il divario tra le classi è diminuito (anche se si registra un calo negli apprendimenti della classe V della scuola nelle prove INVALSI di quell'anno)
- 2) buona la risposta dei docenti nella formazione professionale
- 3) buono l'inserimento dei nuovi docenti alla scuola primaria, dove le azioni di tutoraggio peer-to-peer e di protocollo di accoglienza supporta la didattica in risposta alla mancanza di continuità (nell'area antropologica)
- 4) buona la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro interni, in particolare:
 - Attivazione di percorsi di Ricerca-Azione (gruppo interno sul CLIL in lingua inglese; gruppi in Rete su ADHD-DOP e AUTISMO)
 - Incontri Continuità tra docenti delle classi-ponte
 - Progetti di Cittadinanza (es, Consiglio Comunale, Giovani sentinelle della legalità, etc...)
 - Progetti a classi parallele (progetto "scambia Maestre alla scuola dell'infanzia, giornalino, Festa della Toscana 2018, etc...)
 - Elaborazione e somministrazione di prove per classi parallele (primaria e secondaria)
 - Progetti laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare (teatro, video fumetto, arte, coro...)
 - Classi Arcobaleno con risposta dei docenti interni e "prestiti professionali" verticali (musica, psicomotricità, lingua inglese)
 - Disponibilità a progetti in altro ordine di scuola con "prestiti professionali (lingua inglese alla scuola dell'infanzia; musica alla scuola primaria con "Il girotondo di Strumenti"; progetto con docente organico potenziato di musica dall'infanzia alla scuola secondaria per progetti di musica e coro (DM 8/11)
 - progetti istituzionali di istituto (Abbattiamo il Muro, Festa della Scuola) con ore aggiuntive dei docenti e impegno organizzativo scuola-famiglia

Evidenze

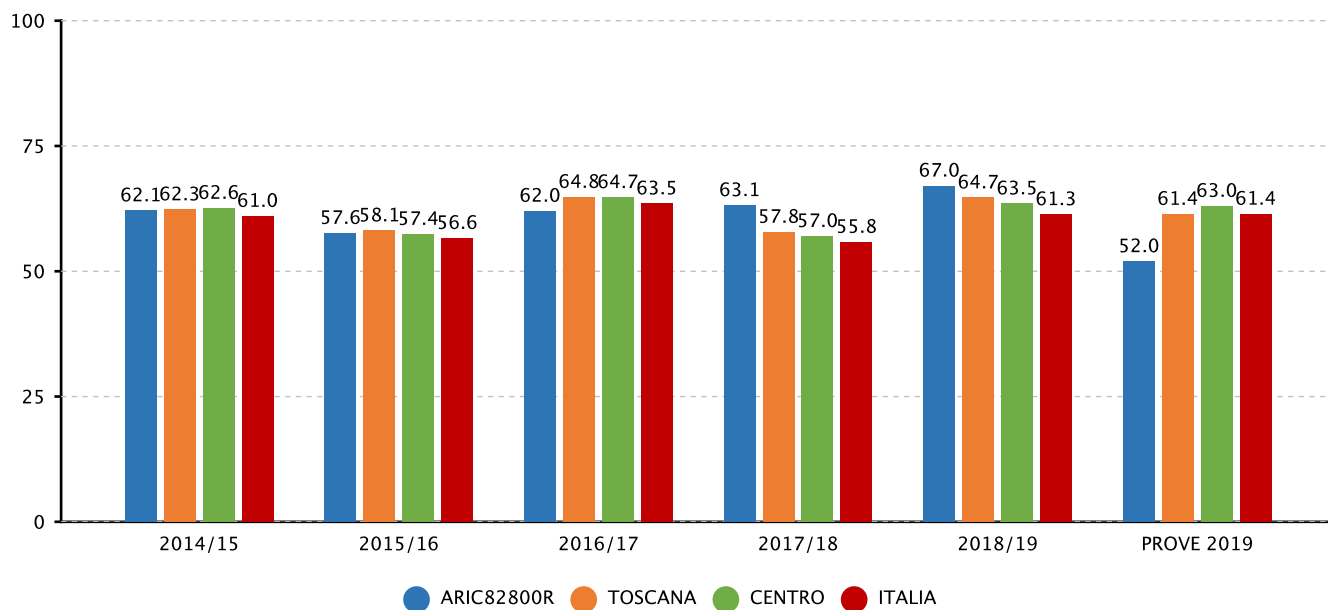
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



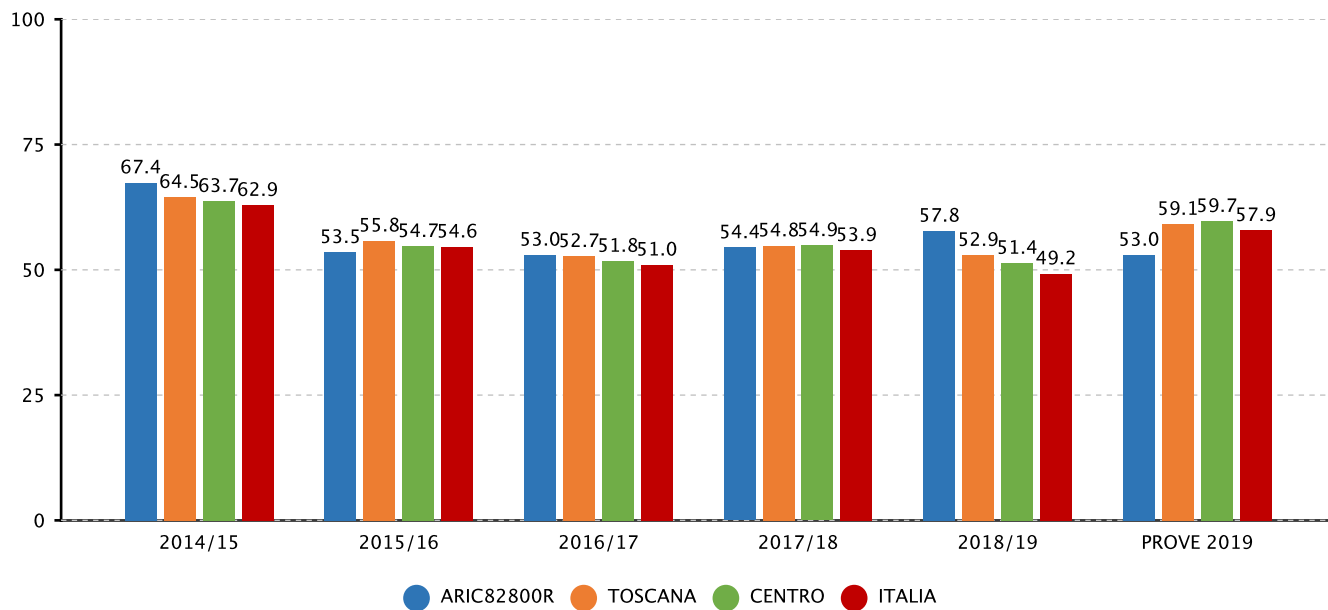
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



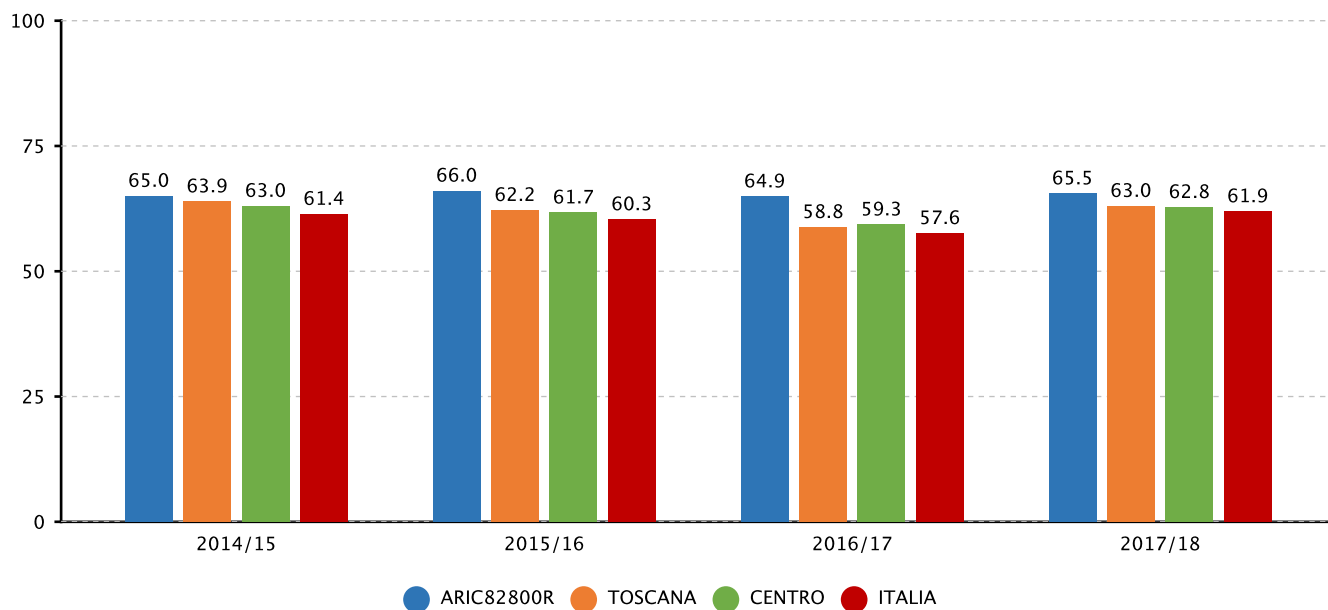
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



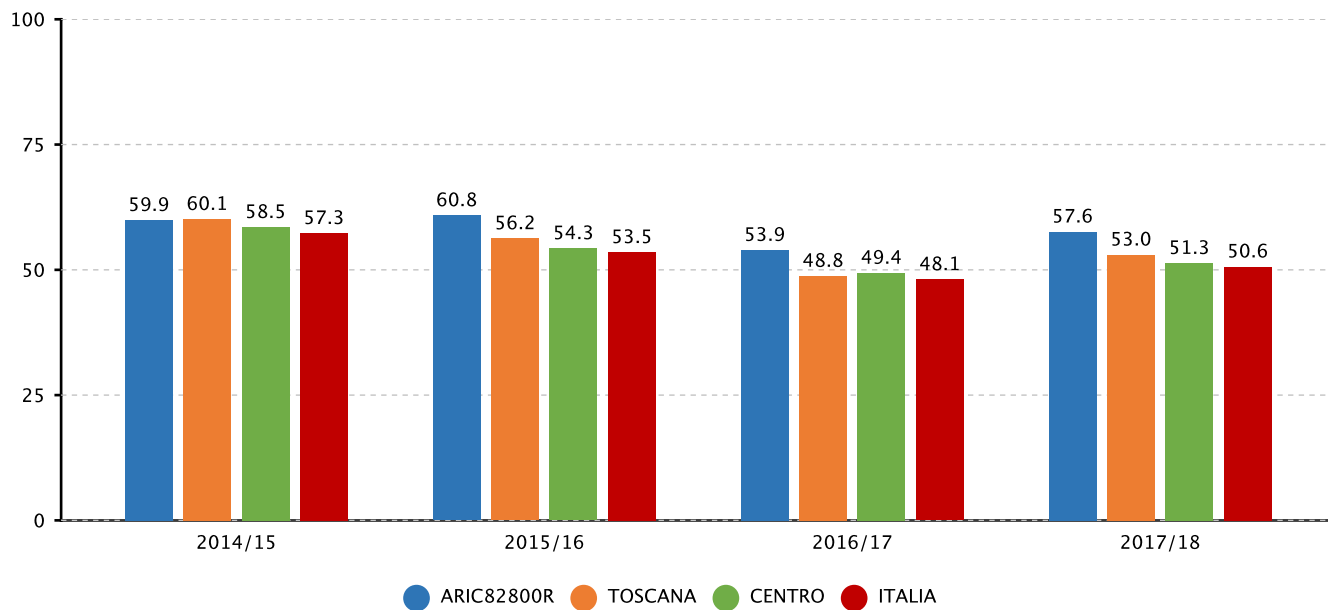
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



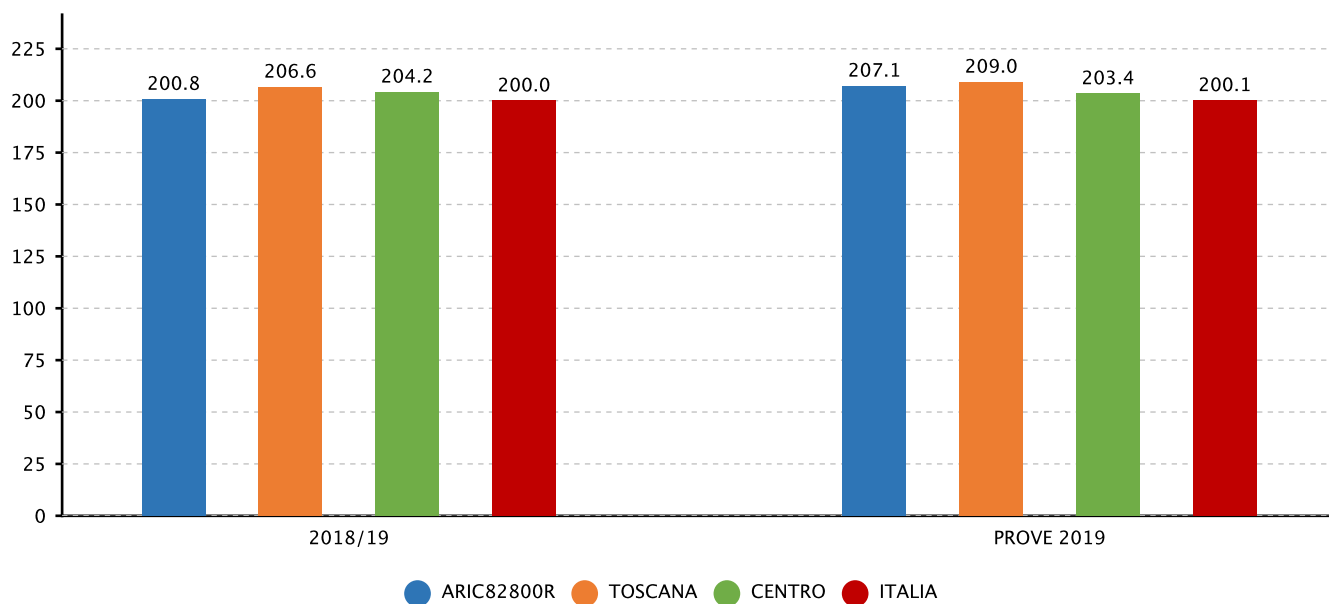
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



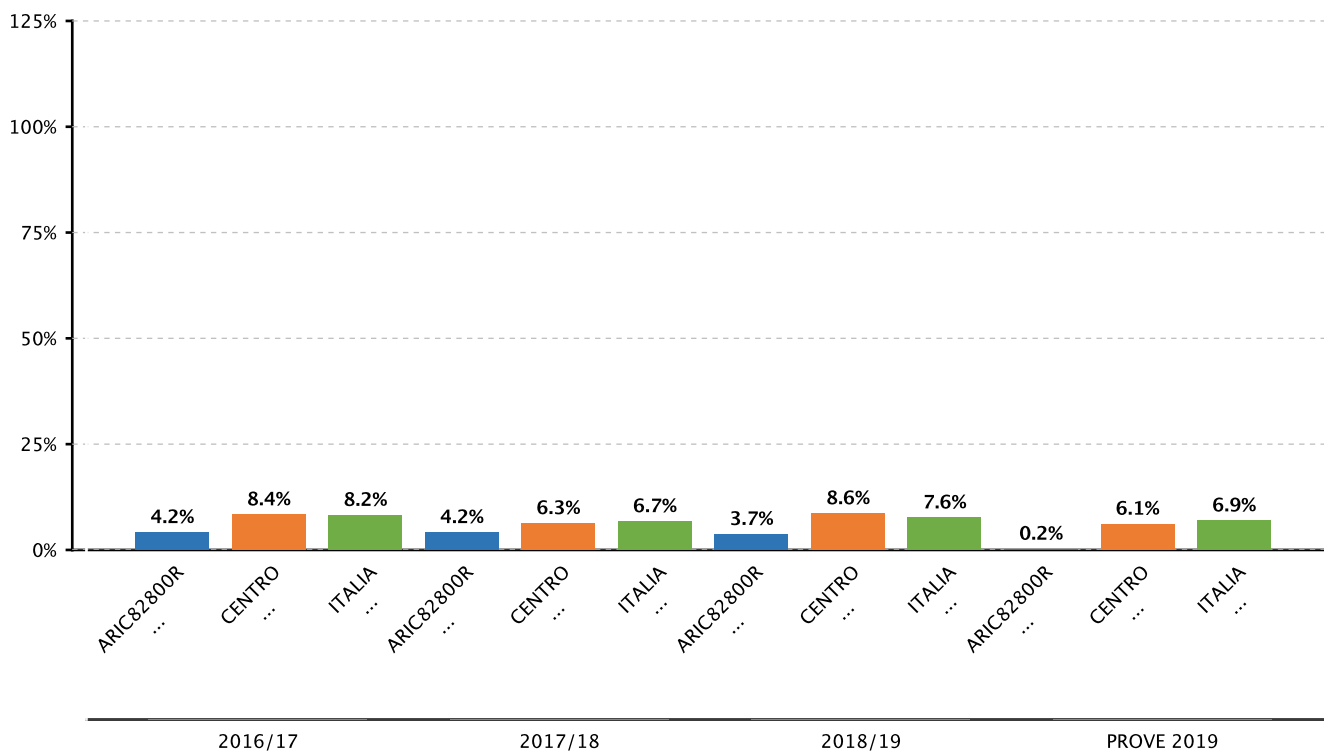
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



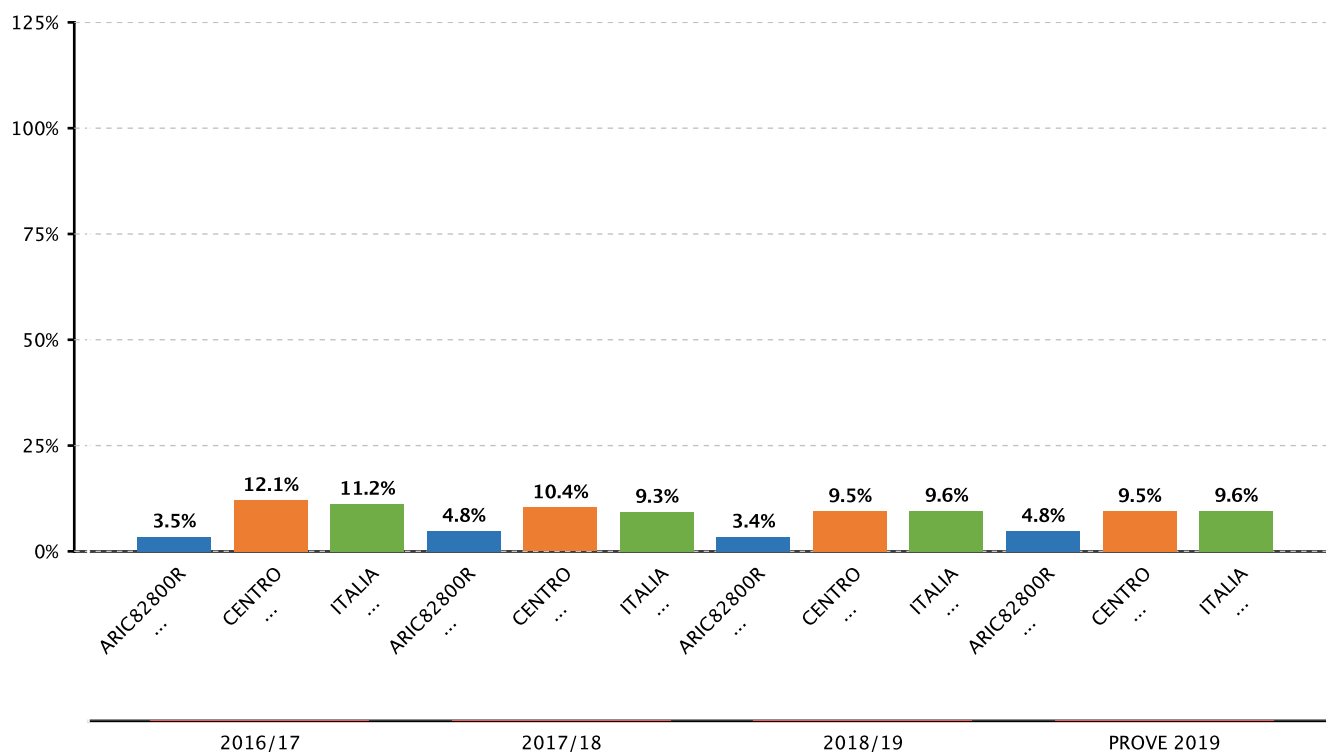
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



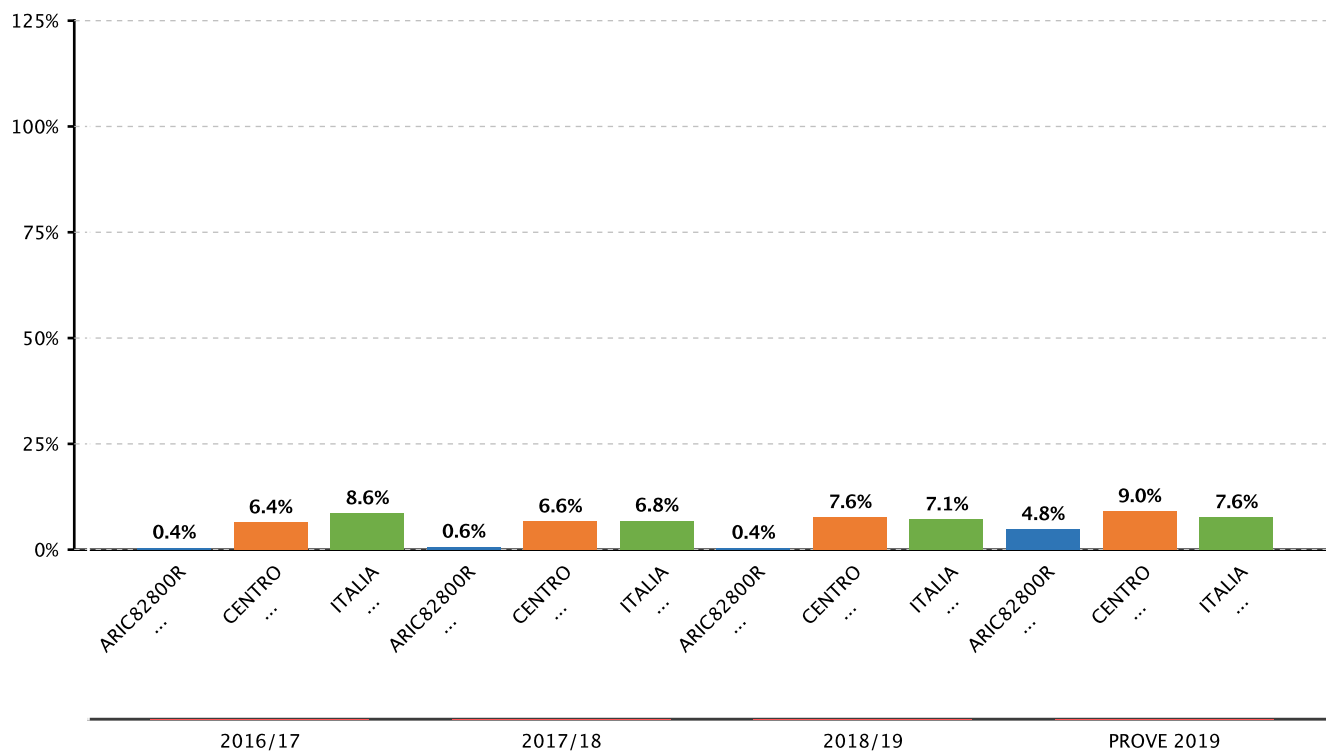
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



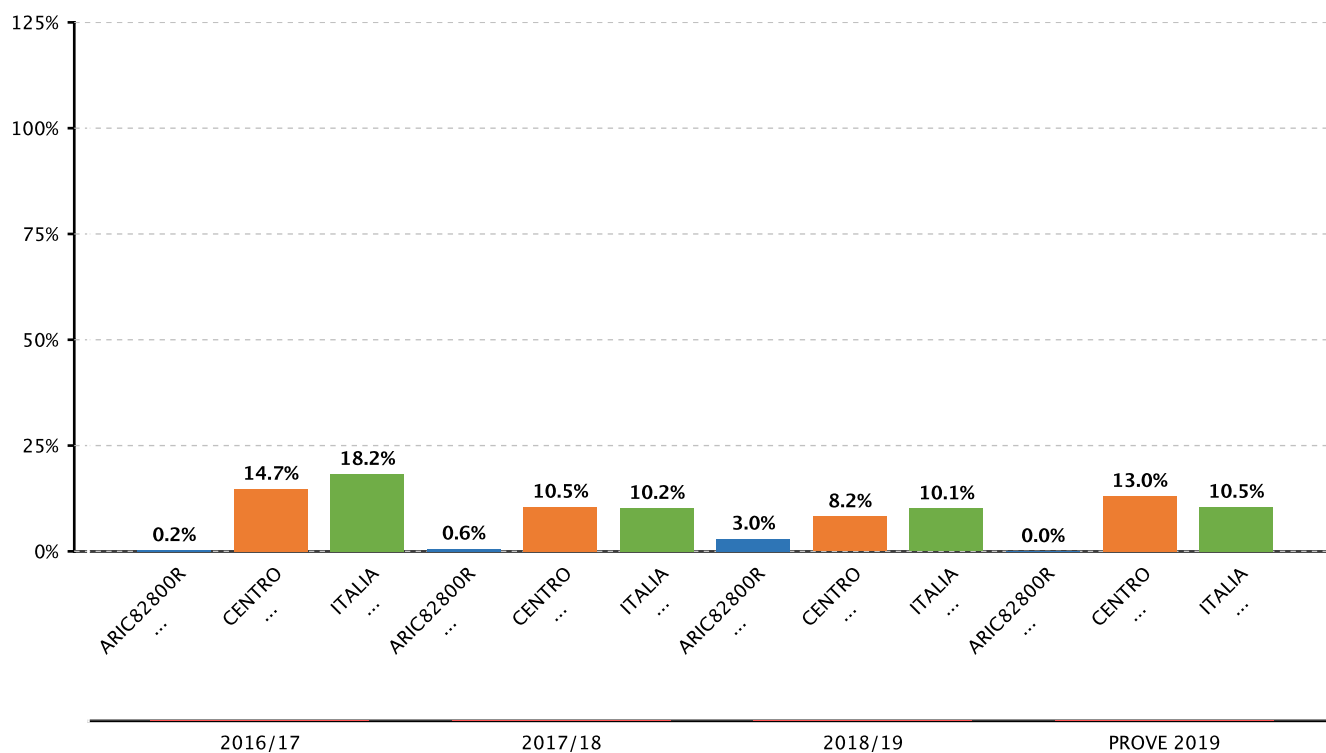
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



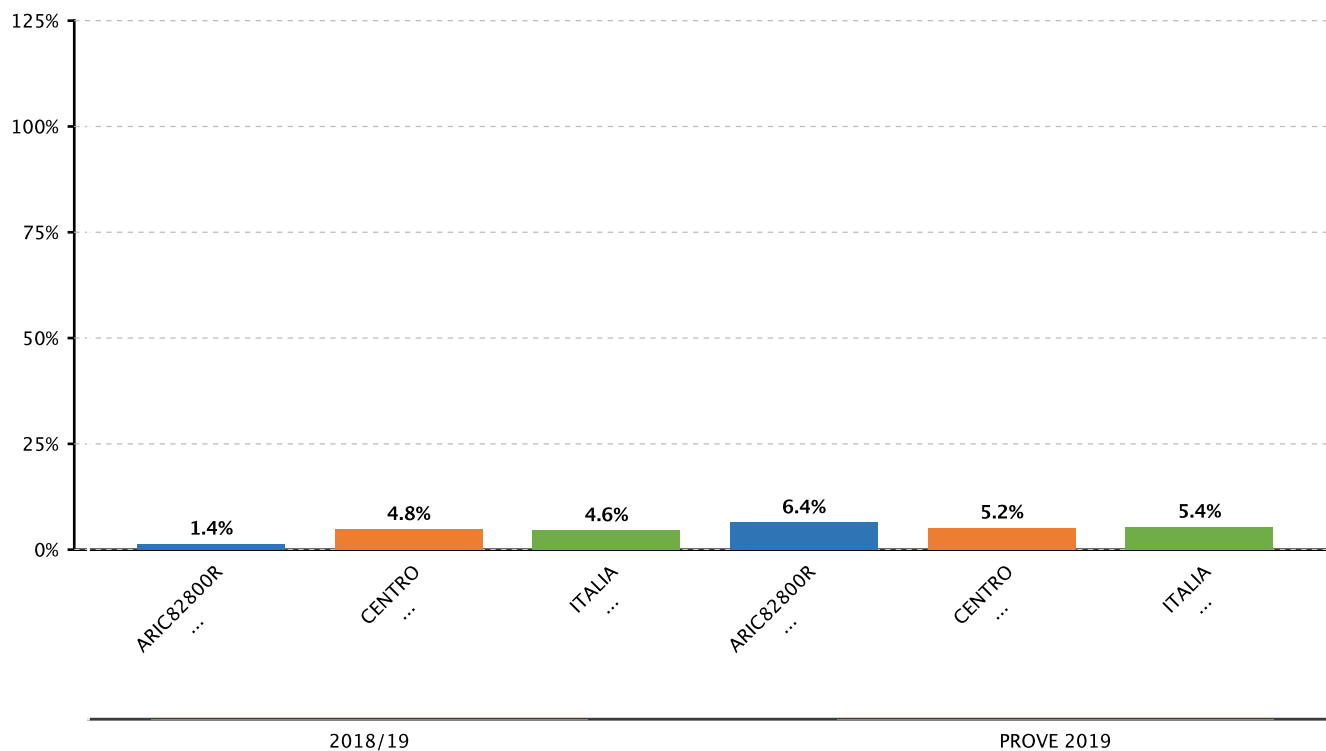
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



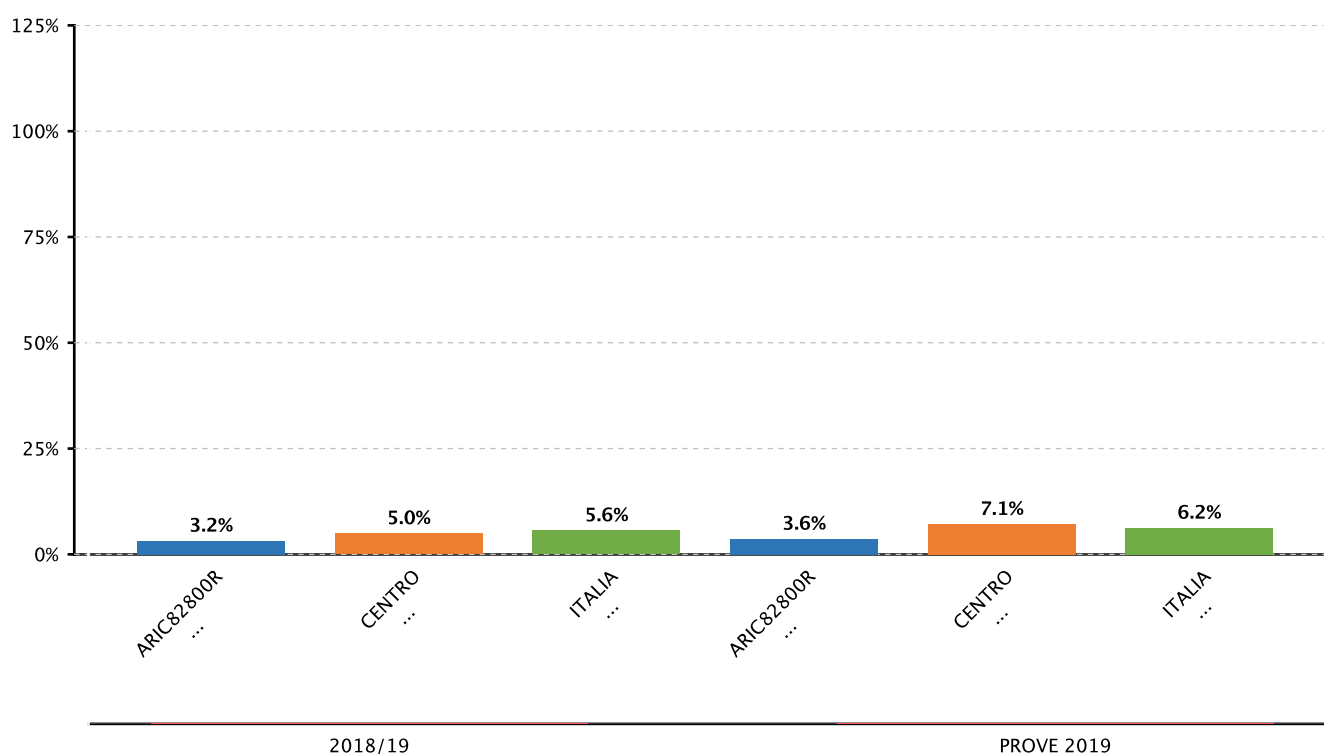
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato: EVIDENZA1.4-Superareildivario tra le classi, a.s.2017-18 e 2018-19.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

collaborare e partecipare

Traguardo

interagire in gruppo nel rispetto consapevole dei punti vista propri e altrui; gestione del conflitto; conseguimento di obiettivi condivisi.

Attività svolte

I docenti dei tre ordini di scuola, in occasione degli incontri di Dipartimento e Collegio, hanno condiviso la necessità di potenziare le competenze chiave degli studenti e competenze civiche in particolare con progettazioni e attività impostate su tre aspetti:

- 1- COMPETENZE DI BASE (lingua, matematica, lingua straniera)
- 2- COMPETENZE CIVICHE
- 3- GESTIONE DEI CONFLITTI

In ciascun ordine di scuola gli studenti sono stati stimolati ad utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi nella moderna società della conoscenza, a gestire le proprie scelte in modo consapevole, attivo e partecipato.

Sul punto 1 l'istituto sviluppa una formazione in Rete dei docenti attraverso un seminario a sostegno delle indicazioni nazionali, in modalità Ricerca-Azione (RA):

- lingua italiana come trasversale agli apprendimenti (F. Sabatini)
- il problema matematico con (M. Moscucci)
- l'Inclusione BES attraverso cooperative learning, rappresentazione e autovalutazione (C. Scapin).

Il percorso è introdotto da Gianpaolo Grechi in merito ai Quadri di Riferimento Invalsi. La formazione ha previsto RA in classe e validazione dei materiali prodotti. La partecipazione dei docenti è avvenuta in gruppi di lavoro per disciplina, lavori per sottogruppi per ordine di scuola. La formazione è stata avviata.

Sul punto 2 numerosi progetti di CITTADINANZA ATTIVA hanno inteso sviluppare negli studenti "condivisione" e "partecipazione" in situazione reale:

- Scuola digitale per costruire di un "ambiente di apprendimento integrato" (digitale e cartaceo);avvio CI@sse2.0 alla scuola secondaria
- Progetto NEVE e progetti sportivi per familiarizzare con gli sport, condividere esperienze e vivere il fair play
- Progetto Cartoon Village per la realizzazione di un cartone animato (sceneggiatura, doppiaggio, animazione, colonna sonora) a promozione del dono del sangue, con il supporto di AVIS Toscana
- Progetto Erasmus Plus per scambi di scuole e mobilità internazionale degli studenti
- Progetto Continuità-Orientamento con intervento dello psicologo in aula per orientamento, dinamiche relazionali e interventi mirati
- Laboratori in orario pomeridiano (Musica, Teatro, Teatro in Lingua 2, Danza, etc.) per implementare le competenze civiche, comunicative e le Life Skills
- Progetto MUSICA attraverso il prestito professionale dei docenti del corso musicale per la promozione di attività ad indirizzo musicale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- Progetto "Abbattiamo il Muro" per combattere gli stereotipi coinvolgendo la comunità con una mostra-evento
- adesione alla Rete nazionale dei Minisindaci "Coloriamo il Nostro Futuro" con la partecipazione al Convegno Nazionale in Sicilia
- Educazione ambientale legati al territorio, come "Armanduk" e "Un Parco per te"

Sul punto 3 è stato rivisto il Regolamento di Istituto con:

- Regolamento di disciplina degli studenti
- Patto di Corresponsabilità
- Patti regolativi per viaggi di istruzione

Risultati

La scuola raggiunge i primi traguardi nei seguenti aspetti:

1- COMPETENZE DI BASE

Il corso di aggiornamento di Rete vede la partecipazione nell'istituto di un buon gruppo di docenti di lingua italiana, matematica e sostegno dei tre ordini di scuola. Gli stimoli che scaturiscono dai docenti portano nell'istituto alla creazione di un gruppo interno sui Quadri Invalsi nella comprensione della lettura con la valorizzazione delle risorse interne: la Prof.ssa Tiziana Causarano coordina lo studio con i docenti di scuola primaria. Vengono prodotti materiali di lavoro.

2- COMPETENZE CIVICHE

Numerosi i progetti che arricchiscono il POF sulle competenze civiche nei tre ordini di scuola.

In particolare prendono avvio due progetti strutturali:

- a) Il progetto "GIOVANI SENTINELLE DELLA LEGALITÀ", con l'Associazione Antonino Caponnetto, che intende sensibilizzare e attivare i giovani verso pratiche democratiche e di partecipazione nella comunità locale. Il Consiglio Comunale dei ragazzi, sezione di istituto della scuola secondaria, in collaborazione con il Comune di Bibbiena elabora un progetto di riqualificazione degli spazi esterni alla scuola secondaria, con campetto polivalente, anfiteatro per eventi (concerti, teatro, lettura) e spazi per attività all'aperto.
- b) POMERIGGI "ARCOBALENO" alla scuola primaria.

Per le classi I e II prende avvio un'organizzazione flessibile delle sezioni, delle attività e dell'orario: le sezioni sono state formate sul principio della equi-eterogeneità delle caratteristiche cognitive, comportamentali degli alunni sia del tempo pieno sia del tempo normale (contraddistinte ognuna da un diverso colore, rosso verde giallo). Al mattino e in 2 rientri pomeridiani vi si svolgono le medesime attività curricolari. Gli alunni iscritti al tempo pieno, provenienti dalle sezioni colorate, danno vita negli ulteriori 3 rientri pomeridiani, alla sezione Arcobaleno per lo svolgimento di attività "speciali" quali musica come attività propedeutica alla pratica strumentale, psicomotricità/avviamento alla pratica sportiva, potenziamento della lingua inglese. I pomeriggi permettono la concretizzazione di partecipazione e collaborazione nelle aree progettuali MUSICA, SPORT, INGLESE.

3- GESTIONE DI CONFLITTI

La revisione del Regolamento di Istituto comporta la nuova stesura di:

- Regolamento di disciplina studenti
- Patto di Corresponsabilità scuola-famiglie-alunno
- Patto formativo per viaggi istruzione

I documenti vengono condivisi con famiglie ed alunni nella scuola secondaria per pratiche condivise della gestione di conflitti, relazioni, ruoli.

Evidenze

Priorità

collaborare e partecipare

Traguardo

interagire in gruppo nel rispetto consapevole dei punti vista propri e altrui; gestione del conflitto; conseguimento di obiettivi condivisi.

Attività svolte

Nell'a.s. 2015/2016 sono state riproposte le azioni di miglioramento organizzate nel precedente anno, ampliando il confronto fra i docenti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari per la stesura di un CURRICOLO VERTICALE e per l'esplicitazione all'interno di ciascun consiglio di classe/gruppo docente delle modalità di interazione con gli alunni e di gestione democratica della classe (PATTO REGOLATIVO ALUNNI-DOCENTI).

Prosegue il corso di formazione organizzato in Rete in modalità RA.

Viene ampliato il tempo scuola (classi a tempo pieno) alla scuola primaria (a regime dall'a.s. 2017/18) con il modello organizzativo che potenzia inglese, musica e psicomotricità (classi "Arcobaleno").

La scuola aderisce alla rete internazionale delle Scuole Unesco.

Proseguono i progetti incentrati su "cittadinanza attiva" e legalità.

In particolare alcuni progetti potenziano le competenze di cittadinanza "partecipativa".

1) PERCORSI DI "CITTADINANZA ATTIVA":

- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI per una democrazia "praticata" che comprende la partecipazione alla rete dei Minisindaci delle scuole dei Parchi d'Italia "Coloriamo il Nostro Futuro"

- PROGETTO GIOVANI SENTINELLE DELLA LEGALITÀ promosso dall'Associazione Antonino Caponnetto a promozione di azioni concrete rivolte al contesto territoriale

2) ORIENTAMENTO COME CONOSCENZA DI SE' STESSI E PROMOZIONE DELL'INTERAZIONE

- prende avvio Alma Medie In collaborazione con Rete delle scuole del Casentino, associazione Prospettiva Casentino, Università di Bologna (Prof. Luigi Biggeri), un percorso sull'orientamento scolastico di impegno biennale con el classi II e III della scuola secondaria

3) STAR BENE CON SE' E CON GLI ALTRI

- lo Psicologo scolastico viene attivato per migliorare il clima in aula, favorire l'orientamento e fornire consulenza a genitori, docenti e alunni di scuola secondaria

4) PERCORSI DI CONDIVISIONE

- vengono attivati progetti per la libertà espressiva in modalità multimediale in tutti gli ordini di scuola: teatro, animazione, riprese video

- partecipazione a concorsi da parte del Corso a Indirizzo musicale della scuola secondaria

- trova attuazione il progetto "Atelier Creativi" (PNSD) con la creazione di due aule multifunzionali alla scuola primaria per una didattica inclusiva e di cooperative learning

Risultati

La scuola raggiunge altri traguardi nei seguenti aspetti.

Il CCR elabora il progetto "Cominciamo da noi", integrandovi gli obiettivi del percorso "Giovani Sentinelle della legalità".

Il percorso prevede un quadro operativo ripetibile negli anni e un'azione concreta nell'anno specifico.

QUADRO OPERATIVO:

1. ricognizione del contesto territoriale
2. lavoro in gruppo per osservare e analizzare le criticità del territorio/ambiente
3. scelta di un obiettivo su cui lavorare
4. presentazione dell' obiettivo all'Ente Locale
5. elaborazione di un piano operativo
6. lavoro in "squadra", collaborando e partecipando attivamente
7. presentazione dei risultati in Provincia
8. presentazione dei lavori in Regione
9. pubblicazione del progetto nel libro "Idee e proposte dalla scuola italiana" (Fondazione Antonino Caponnetto)

www.antoninocaponnetto.it

<http://www.giovanisentinelledellalegalita.org>

AZIONI 2015-16

- ricognizione stato edificio interno scuola secondaria

- patto con Comune per interventi migliorativi

- partecipazione ad eventi di raccolta fondi promossi dal Calciit

Evidenze

Priorità

collaborare e partecipare

Traguardo

interagire in gruppo nel rispetto consapevole dei punti di vista propri e altrui; gestire il conflitto; sviluppare la capacità di iniziativa.

Attività svolte

Proseguono le azioni di miglioramento già intraprese negli anni precedenti. Continua la progettazione di istituto per sviluppare negli studenti le competenze civiche attraverso pratiche democratiche, collaborative e partecipative. In modo particolare i laboratori artistico-pratici, musicali, teatrali mettono in atto momenti reali, in contesto, per permettere agli studenti di tutti gli ordini di interagire e collaborare per realizzare eventi, progetti, mostre di elaborati.

Il Progetto "Giovani Sentinelle della legalità" e il CCR continuano i percorsi avviati negli anni precedenti.

Il progetto "Abbattiamo il Muro" e l'organizzazione della "Festa della Scuola" costituiscono aree di forte partecipazione degli studenti in verticale, dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado, con la collaborazione anche di famiglie e territorio.

Il Collegio Docenti, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, evidenzia la necessità di formalizzare le "buone pratiche" educative messe in atto negli anni precedenti e di avviare un confronto sempre più consapevole con tutto il corpo docente. In particolare si avvia la verifica relativa alla coerenza tra competenze previste nel curriculum e le competenze civiche richieste in contesto reale agli studenti.

Nella formazione dei docenti si prosegue con aggiornamenti in Rete sulle competenze chiave europee.

Vanno a compimento due percorsi:

- la formazione sulle Indicazioni Nazionali
- il progetto Alma Medie

Prendono avvio altri percorsi di formazione dei docenti:

- moduli sulle competenze digitali (dalla LIM al coding)
- moduli sulla lingua inglese

L'istituto partecipa a avvisi PON avviso n° 4294 del 27/04/2017 - FSE – "Progetti di inclusione sociale e integrazione" per incrementare, in caso di finanziamento, la progettazione con percorsi di teatro, espressività, fotografia in caso di finanziamento.

Risultati

La scuola raggiunge altri buoni traguardi.

Si registra ancora la strutturazione di percorsi partecipativi e di stimolo per le competenze "cittadinanza attiva" degli studenti di ogni ordine scolastico. Alcuni progetti si sviluppano in verticale e coinvolgono l'intero istituto ("Abbattiamo il Muro", "Festa della Scuola", Concerti musicali").

Il CCR, integrando gli obiettivi del percorso "Giovani Sentinelle della legalità", prosegue il percorso avviato negli anni precedenti con il progetto "Rimbocchiamoci le maniche... parte 1". Il percorso realizza buoni risultati: partendo dal quadro operativo di progetto, gli studenti in modo volontario, con pomeriggi laboratoriali, collaborano al decoro e abbellimento della scuola secondaria. In questa fase la partecipazione si realizza all'interno della struttura scolastica.

AZIONI 2016-17

- ricognizione degli spazi scolastici da valorizzare/recuperare
- decoro della scuola al piano terra (pittura, decorazioni artistiche a murales, lavagne murali per scrittura, etc...)

Evidenze

Priorità

collaborare e partecipare

Traguardo

interagire in gruppo nel rispetto consapevole dei punti di vista propri e altrui; gestire il conflitto; sviluppare la capacità di iniziativa.

Attività svolte

A.S. 2017-18

Nell'a.s. 2017/2018, prosegue la progettazione avviata con la massima condivisione nei Dipartimenti. Proseguono i corsi di aggiornamento avviati in Rete sulle competenze digitali e sulla lingua inglese. Viene attivato il Progetto STEM: gli studenti delle classi V primaria, II e III scuola secondaria possono partecipare in estate a percorsi laboratoriali su pensiero computazionale e coding con studenti delle altre scuole presso ISIS "Fermi" di Bibbiena. L'accoglienza del XVIII Convegno di "Coloriamo il nostro futuro" in Casentino concretizza l'impegno degli studenti in attività di co-progettazione per la realizzazione dell'evento di cinque giornate. Si concretizzano la partecipazione e la collaborazione in situazione reale. Il Progetto "Giovani Sentinelle della legalità" e il CCR continuano ancora i percorsi avviati negli anni precedenti. L'istituto partecipa agli avvisi PON

- n° 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione e avviso n° 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione
- n° 4294 del 27/04/2017 - FSE - "Progetti di inclusione sociale e integrazione" per incrementare, in caso di finanziamento, la progettazione con percorsi di teatro, espressività, fotografia in caso di finanziamento.

A.S. 2018-19

A compimento del percorso di miglioramento, nell'a.s. 2018/2019, con l'insediamento della nuova Dirigente Scolastica vengono formalizzate le "buone pratiche" educative messe in atto negli anni precedenti e si avvia un confronto sempre più consapevole con tutto il corpo docente circa la progettazione relativa alla cittadinanza:

- si punta alla "cittadinanza digitale" in risposta ad eventi di uso improprio della comunicazione web da parte degli studenti
- si cementano alleanze territoriali per l'attuazione di progetti civici, tra cui "School App" con Prospettiva Casentino e la collaborazione con l'Arma dei Carabinieri per l'educazione digitale degli studenti
- si amplia la progettazione con la partecipazione al Bando della Festa della Toscana 2018, attraverso un progetto verticale sui diritti umani.

Il Patto di corresponsabilità viene proposto ad alunni e genitori in formato cartaceo (attraverso un piccolo libretto cartaceo) e sottoscritto dagli studenti.

Vengono intraprese azioni concrete con sanzioni disciplinari per uso non corretto delle tecnologie digitali e della relativa comunicazione al fine di sensibilizzare gli studenti all'utilizzo corretto della comunicazione web e ai rapporti interpersonali con modalità digitale (netiquette e legalità). A tal fine viene realizzata una doppia azione formativa: mattinate di educazione degli studenti e seminari di genitorialità per responsabilizzare le famiglie (Arma dei Carabinieri con il Capitano Fabian).

Risultati

A.S. 2017-18

Il CCR, integrando gli obiettivi del percorso "Giovani Sentinelle della legalità", prosegue il percorso avviato negli anni precedenti con il progetto "Rimbocchiamoci le maniche... parte 2". Il percorso realizza buoni risultati: partendo dal quadro operativo di progetto, gli studenti in modo volontario, con pomeriggi laboratoriali, collaborano al decoro e abbellimento della scuola secondaria. In questa fase la partecipazione si realizza all'interno della struttura scolastica.

AZIONI 2017-18

- decoro scuola primo piano (pittura, decorazioni artistiche a murales, lavagne murali per scrittura, realizzazione di quadri ispirati ad artisti per abbellire le scale e l'ingresso, etc...)

Nell'anno scolastico 2017-18, l'accoglienza in Casentino del XVIII Convegno di "Coloriamo il nostro futuro" concretizza l'impegno degli studenti nell'organizzazione e nella presentazione del territorio attraverso realizzazione di concerti, presentazione dei siti storici-culturali con studenti come miniguide, allestimenti, cortei dei minisindaci, pasti e momenti conviviali in comune con le scuole accolte, eventi, convegni.

A.S. 2018-19

Nell'anno scolastico 2018-19, il progetto "Oltre la scuola" realizza ottimi risultati portando l'attenzione del CCR e di "Giovani Sentinelle della legalità" all'esterno della struttura scolastica e ponendo attenzione al contesto paese.

AZIONI 2018-19

- pulizia degli spazi esterni alla scuola
- studio di un sito urbano per conoscerlo e valorizzarlo (Via degli Archi- via delle Monache, località Lontrina); ideazione di un app con Qcode per diffusione turistica (progetto SchoolApp).

Nell'anno scolastico 2017-18 vengono realizzati gli Atelier Creativi, che danno vita con i bambini della scuola primaria a laboratori di burattini, teatro, fumetto.

Nell'anno scolastico 2018-19 i bambini della scuola dell'infanzia realizzano una mostra degli elaborati sul progetto realizzato nei 2 plessi scolastici "Il viaggio di Ulisse", partecipano con canti e laboratori. Sempre alla scuola dell'infanzia il progetto biblioteca, con la collaborazione dei genitori, permette di realizzare momenti partecipativi e collaborativi tra alunni, tra alunni-scuola-famiglie.

Nell'anno scolastico 2018-19 si registra una buona partecipazione dei genitori al seminario sulla legalità con Arma dei Carabinieri e psicologa (2 serate): il tema è l'educazione alla responsabilizzazione delle nuove generazioni relativamente alla comunicazione.

A compimento del ciclo di miglioramento, la scuola rileva risultati molto buoni nella partecipazione degli studenti sia in attività progettuali laboratoriali, sia nella realizzazione di eventi, sia nella progettazione di azioni concrete legate alla comunità scolastica e alla più ampia comunità territoriale. Il dato appare evidente con gli studenti in uscita dal I ciclo di

istruzione.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA2.4-Collaborareeparteciparea.s.2017-18e2018-19.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola si è impegnata dal 2014-15 in iniziative che hanno avuto come filo conduttore e strutturale il "sentirsi comunità attiva nel paese". Il senso di appartenenza ad una comunità e il sentirsi integrati sono stati il nostro abito nella conduzione e nello svolgimento delle attività. La scuola si è aperta a collaborazione alla comunità (Associazioni, Enti, famiglie) per l'organizzazione di progetti/eventi, alcuni dei quali sono diventati caratteristici dell'istituto.

In modo specifico per valorizzare la progettualità, il Collegio Docenti ha nominato una Funzione Strumentale per l'Area "Coprogettazione".

CON LE FAMIGLIE

Progetto "Coprogettare Scuola-Famiglia" per:

- instaurare un clima collaborativo con le famiglie
- formare il senso di appartenenza
- educare a cittadinanza attiva
- educare a inclusione e convivenza interculturale
- comprendere le ragioni educative e didattiche sottese all'opera educativa
- formare al pensiero critico (contro gli stereotipi e i pregiudizi)
- aprirsi al territorio e instaurare rapporti di partenariato e collaborazione a sostegno dell'Offerta Formativa
- trovare fondi integrativi per i finanziamenti

Dal 2014-15 iniziative quali "Abbattiamo il muro", Mercatini di Natale e Festa di Fine Anno di istituto (anche in collaborazione con Comune di Bibbiena, Misericordia, Avis, Coop) si sono consolidati.

CON TERRITORIO

- Convenzioni con Filarmonica Bibbienesi e Associazioni Sportive per attività legate a pomeriggi classi Arcobaleno e progetti d'istituto
- Rete Scuole Casentino si consolida con il festeggiamento del decennale (2004-2014). Viene incrementata la formazione condivisa dei docenti (DSA, Indicazioni Nazionali e musica, tecnologie digitali)
- Prospettiva Casentino (associazione di imprenditori), collaborazione progettuale legata a cittadinanza e temi civici, territorio, visite in aziende, Alma Medie, madrelingua inglese alla scuola primaria a carattere sperimentale
- Unione dei Comuni, si avvia la progettazione Aree Interne Casentino-Valtiberina che prevede potenziamento lingua inglese con madrelingua, educazione musicale, teatro
- Parco delle Foreste Casentinesi, oltre alle linee progettuali "storiche", si attiva la collaborazione per la partecipazione degli studenti al Convegno dei Minisindaci "Coloriamo il nostro Futuro"
- Comune di Bibbiena, oltre al sostegno per la progettazione, si sviluppa la collaborazione per il Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Avis per la realizzazione di un cartone animato (2014/15) e per "Un dono nello zaino" (2016/17)
- ISIS Galilei dal 2014 Alternanza Scuola-Lavoro con gli studenti del Liceo di Scienze Umane nelle sezioni di scuola infanzia e primaria
- Erasmus plus 2015-17
- Arma dei Carabinieri per lezioni di legalità e responsabilità digitale
- Collaborazione con ASL 8 per progetto sulle Life Skills 2015/16-2016/17
- Festa della Toscana "I diritti dei Bambini" in collaborazione con Unione dei Comuni e Cred
- ISIS Fermi per progettazione e percorso STEM (2017/19)

Risultati

Le attività svolte dalla scuola hanno favorito negli STUDENTI lo sviluppo di obiettivi, atteggiamenti e comportamenti:

- senso di appartenenza a istituzione scolastica e territorio
- inclusione
- cittadinanza attiva e legalità
- pensiero critico
- ricerca ed elaborazione di informazioni
- sensibilità a temi quali rispetto, condivisione, pari opportunità e legalità
- analisi di problematiche relative al rapporto tra persone
- essere protagonisti di un clima collaborativo e disteso
- condividere momenti di crescita comuni.

Le attività, ormai consolidate nel loro concretizzarsi, hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione di elaborati scritti, disegni, video, uscite nel territorio, compiti di realtà, rappresentazioni teatrali, viaggi di istruzione, mercatini, esperienze dirette, esecuzioni di brani musicali con orchestra e canti corali, video-fumetti.

I DOCENTI si sono impegnati in percorsi di Ricerca-Azione, approfondimento disciplinare, formazione, percorsi di didattica innovativa e didattica dell'imparare ad apprendere.

Attraverso le attività svolte la scuola è riuscita a promuovere con FAMIGLIE e COMUNITÀ:

- clima collaborativo

- apertura al territorio
- rapporti di partenariato e di collaborazione a sostegno dell'Offerta Formativa
- assunzione di un ruolo di mediazione nel rapporto scuola-famiglia
- eventi pubblici
- partecipazione agli eventi promossi
- riconoscimenti nazionali e internazionali
- educazione alla cittadinanza attiva
- momenti di condivisione con la comunità
- valorizzazione del territorio interagendo con aziende, altre scuole, associazioni e Enti

Pertanto la scuola è stata valorizzata come comunità educante, attiva e integrata.

Alcuni progetti hanno realizzato, come momento finale, eventi pubblici:

- Mostra degli elaborati degli studenti dell'istituto con il progetto "Abbattiamo il muro"
- Spettacoli teatrali presso il Teatro Dovizi
- "Festa di Fine Anno Scolastico" presso la Stadio Comunale
- Concerti
- Canti corali
- Concorsi musicali
- Proiezione del video-fumetto relativo ai Diritti dei Bambini
- XVIII Convegno "Coloriamo il Nostro Futuro" in Casentino

In particolare si sottolineano i seguenti risultati:

1) Accordo (2015) tra Prospettiva Casentino e la Rete.

Con il nostro istituto finanziamento per il progetto Atelier Creativi (PNSD), 2016-17.

2) Il progetto "Abbattiamo il muro" propone di occuparsi di tematiche legate a stereotipi e pregiudizi da combattere ("Un muro da abbattere). Nell'a.s. 2015/16 siamo entrati nelle scuole UNESCO.

3) Nel 2017/18 le alleanze con famiglie e territorio si concretizzano ulteriormente per il XVIII Convegno "Coloriamo il Nostro Futuro" con l'accoglienza in Casentino dei partecipanti (Parco, Comune, Pro-loco e Associazioni, famiglie, docenti, alunni).

4) Nel 2018/19 la progettazione Aree Interne in collaborazione con l'Unione dei Comuni si concretizza nel percorso "Atlante immateriale".

5) Nel 2016/17 inaugurazione Campionato di Trail-danza

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA3-Valorizzazione dellascuolaintesa come comunità attiva, aperta al territorio.docx

Il nostro Istituto, in linea con la propria VISION, tenendo conto di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal monitoraggio dei risultati del Piano di Miglioramento (PdM), ha deciso in parte di ridefinire **PRIORITÀ** e **TRAGUARDI** con l'intento di sviluppare per il prossimo triennio 2019-22 rispetto a ([RAV 2019-22](#)):

- DIFFUSIONE DI UNA “*DIDATTICA PER COMPETENZE*” che supporti gli studenti anche nella risoluzione delle prove standardizzate, incrementando la percentuale dei docenti che utilizzano la “*didattica per competenze*” e che si avvalgono di una conseguente “*valutazione per competenze*”;
- SVILUPPO NEGLI STUDENTI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, le quali sottendono alle competenze di base e alle competenze europee, incrementando percorsi didattici che incidano sulle competenze di “*cittadinanza attiva*” e sulla “*cittadinanza digitale*” in particolare.

Relativamente ai TRAGUARDI perseguiti, la scuola intende impegnarsi nei seguenti **OBIETTIVI**:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- 1.1. *Favorire la cooperazione tra docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro disciplinari e multidisciplinari, a livello sia orizzontale sia verticale.*
- 1.2. *Ridefinire il curricolo verticale con attenzione alle competenze, in particolare a livello logico matematico.*
- 1.3. *Ridefinire il curricolo verticale con attenzione alle competenze di cittadinanza e di cittadinanza digitale in particolare*
- 1.4. *Progettare percorsi mirati all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.*

2. Ambiente di apprendimento

- 2.1. *Strutturare un ambiente di apprendimento innovativo e laboratoriale, anche attraverso l'uso delle TIC.*
- 2.2. *Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche plurime che pongano attenzione ai diversi stili di apprendimento degli studenti (cooperative learning, debate, flipped classroom, problem solving, etc...).*

3. Inclusione e differenziazione

- 3.1. *Strutturare percorsi personalizzati e individualizzati di recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze.*

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- 4.1. *Promuovere attività di formazione dei docenti per favorire una didattica disciplinare attenta alla personalizzazione degli apprendimenti.*
- 4.2. *Promuovere attività di formazione dei docenti su didattica e valutazione per competenze, compiti di realtà, problem solving, metadidattica, brainstorming, etc...).*
- 4.3. *Promuovere attività di formazione dei docenti su tematiche di cittadinanza e didattica digitale.*

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- 5.1. *Promuovere attività di formazione dei genitori su tematiche di educazione alla cittadinanza digitale.*
- 5.2. *Attivare collaborazioni educative scuola-famiglia*

Difatti relativamente al potenziamento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali, come la stessa Rendicontazione dimostra, i risultati sono buoni, ma è necessario incanalare gli obiettivi prefissati mediante azioni più sistematiche per equilibrarli negli anni. Pertanto lavorare su “*competenze*” e “*prove complesse*”, personalizzare la didattica, costruire un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo sono sicuramente azioni necessarie al fine di procedere ad un

ulteriore miglioramento dei risultati raggiunti. Inoltre, al fine di consolidare i risultati ottenuti (anche nella omogeneità fra le classi) si intende ulteriormente sviluppare la condivisione di buone pratiche tra docenti, il coordinamento tra gli insegnanti e la progettazione di attività verticali/a classi aperte. La formazione professionale e la condivisione di conoscenze-buone pratiche nella comunità scolastica saranno i canali privilegiati del miglioramento.

L'importanza di rafforzare le competenze chiave europee degli studenti sottende al raggiungimento di una cittadinanza competente e spendibile nel mondo contemporaneo. A tal fine la scuola intende elaborare percorsi di qualità e attenti alle emergenze educative attuali, oltre ad offrire contesti innovativi e di cittadinanza attiva.

Per maggiori dettagli sulle azioni progettate, si veda il [PdM triennale](#).

Per conseguire le suddette PRIORITÀ, l'istituto intende:

1) **Rafforzare le alleanze con il territorio, in particolare con Ente Locale, Associazioni e famiglie.**

Sarà prioritario progettare con l'Ente Locale l'attenzione a spazi ed edifici a causa dei lavori di ristrutturazione dei plessi scolastici: il fine è qualificare le scuole del paese anche con strutture, servizi (es. pedibus, nuoto e sport), spazi (aree verdi scolastiche), laboratori (aule modulari innovative) e progettazioni innovative (es. progetto DADA) che corrano in controtendenza al calo degli studenti messo in rilievo negli anni. Le alleanze con il territorio saranno importanti azioni strategiche per implementare ancora l'offerta formativa, anche attraverso collaborazioni per progetti PON o partecipazione a bandi per strutturare laboratori innovativi.

2) **Creare un ambiente di apprendimento innovativo e attivo**, attraverso sia l'allestimento di spazi innovativi sia la formazione dei docenti ([PIANO DI FORMAZIONE](#)).

L'attività dell'Istituto si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) che la scuola ha elaborato per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV 2019, attività, strategie, risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle *Indicazioni Nazionali* e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Attraverso il PTOF l'Istituto intende garantire l'esercizio del **diritto** degli studenti al **successo formativo** e alla migliore **realizzazione di sé** in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Difatti all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, dall'infanzia all'adolescenza, vuole apportare il proprio contributo al sereno **SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ** e al miglioramento della **PREPARAZIONE CULTURALE** di base degli studenti:

Ø rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici;

Ø ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico che caratterizza la società contemporanea;

Ø preparando i futuri cittadini ad affrontare con gli strumenti necessari tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro, ad agire in modo responsabile e critico, a inserirsi in modo responsabile, partecipe e costruttivo nella comunità.

Insieme agli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** e alle **COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE**, l'attività didattica di tutte le classi persegue le seguenti **priorità**:

1. acquisizione da parte degli studenti di competenze civiche ed etiche necessarie ad una corretta, consapevole e critica **cittadinanza**, oltre che degli strumenti necessari per combattere forme di bullismo e cyberbullismo;
2. miglioramento degli **apprendimenti di base**, in particolar modo nell'ambito logico-matematico, anche attraverso attività di recupero, sostegno e potenziamento;
3. potenziamento delle **competenze linguistiche** nella lingua italiana, sia come lingua madre sia come seconda lingua, anche attraverso attività di recupero, sostegno e potenziamento;

4. potenziamento della conoscenza delle **lingue straniere**, in particolare la lingua inglese, e della conoscenza delle culture dei paesi europei, anche attraverso la promozione di progetti specifici quali CLIL, scambi culturali in presenza o a distanza (E-twinning) e progetti di partenariato (Erasmus plus);
5. potenziamento dei **linguaggi multimediali** attraverso l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione, il loro utilizzo critico e consapevole, tra cui il *coding* come pensiero computazionale;
6. superamento della didattica tradizionale e promozione della **didattica laboratoriale** attraverso la creazione di un ambiente di apprendimento che ponga al centro delle attività lo studente;
7. attenzione ai linguaggi non verbali attraverso la fruizione e l'utilizzo della **comunicazione musicale, artistica, teatrale**;
8. partecipazione ad **attività sportive** e motorie individuali e di gruppo, acquisizione di un sano stile di vita e di un corretto spirito agonistico;
9. attenzione ad **attività di orientamento, intese come conoscenza di se stessi**, dell'offerta scolastica del territorio, delle possibilità offerte dal mondo del lavoro al fine di sviluppare una maggiore connessione tra scuola e imprese.

Il **PTOF**, scaturito da un **ATTO DI INDIRIZZO** che detta i percorsi, intende valorizzare insegnamento musicale, lingua straniera, pensiero computazionale, attenzione ad ambiente e sostenibilità. Detti percorsi rappresentano un mezzo per stimolare l'acquisizione di **competenze trasversali** e di **competenze specifiche** in quanto offrono uno spazio relazionale propizio ad attivazione di processi di **cooperazione e socializzazione**, acquisizione di **strumenti di conoscenza e autodeterminazione, valorizzazione di creatività e partecipazione**.